

# 西南交通大学中外合作办学项目 2016 年度自评报告公示

## 一、西南交通大学与德国德累斯顿国际大学、德国弗朗霍菲无损检测研究所合作举办无损检测专业硕士研究生教育项目

### 1. 办学单位基本情况介绍，以及项目特色

本项目旨在培养掌握无损检测基本理论及相关知识和技能，具有开拓创新精神及发散性思维，基础理论扎实，实践经验丰富，能够从事科学研究，服务地方发展的无损检测专业人才。

其培养模式方面采取“1. 5+1”的培养模式，即学生在西南交通大学完成第 1 学期的学习后，转到德累斯顿国际大学和弗朗霍菲无损检测研究所完成第 2、3 学期的无损检测专业课程学习与实践，第 4、5 学期在西南交通大学开展毕业论文工作。对在第 2、3 学期表现优秀的学生，弗朗霍菲无损检测 I 研究所提供硕士论文的学习机会。

在办学创新性 & 特色方面，学校为学生搭建相应的平台，学生把握住机会走出去进行学习和技能培养。其目的是把德国先进的无损检测手段、无损检测设备介绍给有志于在无损检测方向发展的中国本科毕业生，同时加强高校合作，提高合作高校的相关专业教学水平。具体体现在如下几个方面：

第一、中外合作办学双硕士学位是我校唯一的硕士教育阶段的中外合作办学项目。

第二、强校合作，师资雄厚。利用最有效的教育资源，邀请来自德累斯顿工业大学、萨尔布吕肯大学、弗朗霍菲无损检测研究所和德国无损检测技术学会的优秀师资，优化教学方案，实现有目的、高效率的教学安排。

第三、注重实践，强调动手。在教学过程中强调学生的动手能力，硕士期间的一个学期专门在弗朗霍菲无损检测研究所实习，学习世界前沿的无损检测技术，实习成绩合格的学生可获得德国无损检测学会一级鉴定证书，无损检测资质标准为欧盟 EN473，全球通用。

第四、施行英文授课，个性管理。于德国期间开设的课程采用英文授课，国内部分课程双语授课。小班上课，个性化管理，招生人数限制在 30 人，增加学生与教授的接触机会。

第五、借鉴德国先进的教学理念，严格按照德方制订的教学大纲和教学计划进行教学。顺利完成学业的学生可同时获得德累斯顿国际大学和西南交通大学双硕士学位证书。

第六、西南交通大学通过与世界知名无损检测企业 Olympus NDT 合作，成立了无损检测联合实验室。基于先进的相控阵超声等无损检测设备开发了丰富的功能实验，并提供各类项

目实践机会，校企合作，保障学生无忧的学习条件。同时设立了奥林巴斯 NDT 奖学金，为成绩优异者提供更多的经费支持。

## 2. 依法办学及办学规范性情况

物理科学与技术学院中德双硕士合作办学项目获批于 2013 年 3 月（教外综函[2013]10 号文件），项目全称为“西南交通大学与德国德累斯顿国际大学、德国弗朗霍菲无损检测研究所合作举办无损检测专业硕士研究生教育项目”，办学层次为硕士研究生教育，学制 2.5 年，每期招生人数 30 人，招生起止年份为 2013 年-2017 年（每年一期），招生方式为纳入全国硕士生招生计划，参加全国统一研究生招生考试，并符合相关招生录取规定和要求，授中方硕士学位证书和德方理学硕士学位证书（赴国外学习 1 年），批准书编号为 MOE51DE1A20131397N，批准书有效期至 2020 年 12 月 31 日。

## 3. 优质教育资源引进利用情况

三方机构不仅拥有雄厚的办学资质，同时也享誉国内外美名。

首先，西南交通大学是教育部直属的全国重点大学，素有“中国铁路工程师的摇篮”和“东方康奈尔”之称。西南交通大学坐落在中国西部锦城成都，是国家“211 工程”、“特色 985 工程”重点建设的高水平研究型综合大学，是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校和“专业学位研究生教育综合改革”试点高校。

其次，德累斯顿国际大学(Dresden International University) 直属于德累斯顿工业大学(TU Dresden)，是一所国际化大学。德累斯顿国际大学遵循德国高等教育传统，科研与教学一体化，开设的专业理论课程与最新的科研成果接轨。德累斯顿国际大学同德累斯顿工业大学电子学院、弗朗霍菲无损检测研究所、德国无损检测技术学会共同推出“无损检测硕士专业”，其目的是把德国先进的无损检测方法和手段、无损检测设备介绍给有志于在无损检测方向发展的国际学生，同时加强高校合作，提高合作高校的相关专业教学水平。与此同时，与中方联合建立奥林巴斯无损检测实验室，提供优质的软硬件实验平台，为该项目的学生在理论教学后的科研实践环节做了良好的铺垫。

最后值得一提的是弗朗霍菲无损检测研究所，它是是弗朗霍菲协会下属的研究所之一，在萨尔布吕肯和德累斯顿两地均设有研究机构，现阶段从事的研究方向包括无损检测方法、应用微电子和纳米技术、材料特性、生产流程控制与监督以及现有基础设施的系统组件等，其研究成果应用于能源、轨道交通、工业无损检测方法，医疗技术和安全工程。在该项目中，弗朗霍菲无损检测研究所为学生们提供了长期的科研实践及项目实习机会，不仅锻炼了学生们的实际动手能力，而且也为其今后走向社会从事工程实践方面的技术工作打下坚实的基础。

(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；

该联合培养项目于 2013 年已经录取的研究生中先期选拔 1 人参加（王婷，学号 2013111022），并于 2014 年 4 月赴德进行下一阶段的学习，目前王婷已完成硕士论文工作，待参加 2016 年 5 月份进行的硕士论文答辩。2014 年自录取的研究生中选拔 7 人，同时有南昌航空航天大学 1 名学生（陈昱州，学号 2014115002）参加该项目的研修学习，目前 8 名学生已经完成国内部分课程的学习，且已完成开户、学费、保证金、护照、签证等手续的办理，已于 2015 年 3 月赴德进行下一阶段的学习。目前 7 名双学位学生中有 4 位计划在德国继续进行硕士论文工作，另 3 位同学将于 4 月份回国在国内进行硕士论文，并将参加 2017 年 5 月份的硕士论文答辩。2015 年度选拔 5 名研究生参加该项目的学习，目前进行国内课程的学习，已于 2016 年 3 月份赴德进行下一阶段的课程学习与实习。

2016 年度经过西南交通大学学院和德累斯顿国际大学的联合面试后共选拔了 10 名研究生参加该项目的学习。选拔过程主要采取笔试和口语两项，其中还加入了实践环节和面对面口语团队交流测试。这一系列选拔项目充分体现双方高校对学生的综合能力的考察和重视程度，同时也反映出该项目的特色和专业要求。目前通过联合面试选拔的 10 人正在进行国内第一学期的公共课程及专业基础课程的学习和考试，准备于 2017 年 2 月前往德国开展国外相应的学习和科研实践等。前期所有同学已经完成了所有出国手续的办理，即开户、学费提交、保证金汇款、护照办理、签证申请等手续，总体进度正常。

结合培养研究生培养质量来看，通过联合培养所要求的各项任务考核，同时完成毕业论文的答辩后，应届毕业生可以在社会的不同岗位获得令人满意的工作。例如，能够前往涵盖所有工业部门：冶金、石油化工、核能、机械、电子、铁路交通、船舶以及航空航天等行业进行工作。毕业生因为同时接受了国内和国外的教育能够更好的根据当前的形式选择自己的就业方向。经过德国一年左右的课程学习和实习，极大拓展了学生的英语听说和专业掌握能力。回国后的双学位同学因具有良好的英语能力和前沿扎实的无损检测知识，就业签约率保持学院领先高，并且受到用人单位欢迎，其自身的具体社会效益尚无法评估。这也成为该项目重要的优势之一。

随着我校“国际化战略”的深入推进，学校高度重视中外合作办学工作。为了进一步提高该项目的办学水平、提高教学质量，建设一支高质量的师资队伍，切实提高中外合作办学的人才培养质量，该项目起到了举足轻重的作用。在办学成果方面，负责该项目并同时参与教学环节的各位教师成果丰富，在执教期间，同时获得四川省和成都市科技进步奖若干。不仅在该项目的前期组织、宣传方案、笔试、面试及录取等总体方案进行制定和指导，而且还总体负责“双硕士”项目培养方案的学生科研实践、硕士论文等各环节的指导等工作。切实将该项目的具体执行落到实处，为学生创造更好的学习科研条件。

## 二、西南交通大学与美国乔治亚州立大学合作举办生物工程专业本科教育项目

2016 年度生物工程（中外合作）本科教育项目教学工作的总体思路是：深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4 号）等文件精神，对照对照教外厅[2009]1 号文件的“中外合作办学评估指标体系”，对促进项目办学稳定性及可持续发展能力的关键因素重点查找、分析和自我完善，迎接教育部 2017 年中外合作项目审核评估，促进我校中外合作办学健康发展，教学质量稳步提升。

### 一、办学基本情况

西南交通大学与美国乔治亚州立大学于 2012 年 4 月签订了生物工程（中外合作）本科教育办学协议（以下简称中美班），并于 2013 年秋季开始招生，目前为止已招收 3 届学生（2015 级停招一年）。具体招生情况为 2013 级 15 人，2014 级 26 人，2016 级 26 人，截止 2016 年 12 月 31 日止，该项目实际在册学生人数分别是 2013 级 13 人，2014 级 19 人，2016 级 21 人（表 1）。2016 年，由我校国际处牵头，双方共同修订了合作办学协议，制定了新的培养方案，完善课程设置，并且在 2015 年项目暂停招生一年后重新恢复了招生。2016 级学生按照最新培养方案开展教学工作，合作办学双方按照新修订的合作办学协议顺利进行。

2015 年 6 月第一批 13 名学生已顺利赴美学习，其中 9 人因成绩优异获得奖学金（相当于减免学费 2 万美金/年），2 人提前半年于 2016 年 12 月获得 GSU 学士学位；2016 年 6 月，2014 级 19 名中美班同学也顺利通过申请，赴 GSU 学习，截止 2016 年 12 月 31 日，共有 6 名 2013 级学生和 15 名 2014 级学生获得 GSU 各类荣誉奖学金。2016 年春季和秋季，GSU 共派出 5 名优秀教师到我校，完成 7 门相关课程教学，同时，学院派出 1 名教师赴 GSU 生物系访学。2016 年 5 月有 14 名 GSU 学生来生命学院进行海外游学项目，这是 GSU 连续两年组织学生到西南交大，形成了有效的双方互派的国际化交流与合作氛围。

### 二、学生培养与教学组织

学校、学院高度重视中美班教学，实行单独开班及与普通班共同上课结合的方式进行培养。根据修订后的合作协议和新的培养方案，21 门公共课中，7 门英语课程、5 门 GSU 学位要求通识课程为单独开班教学，其中 3 门英语课程为新引进外方课程，另有 2 门公共课为学生赴 GSU 后学习；其余 7 门课程与普通班学生共同编班学习。23 门专业基础课中，13 门课程为双语或全英文教学，其中 9 门课程为双方共同开发。新培养方案中，有 6 门专业核心课程 13 个学分在我校完成，其中 4 门课程为共同开发；同时根据 GSU 要求需在 GSU 完成 25 个学分的专业课程。2016 年中美班教学共开设 24 门课程，其中 5 门课程为共同开发，2 门课程为引进外方。共 23 人承担教学工作，其中中方教师 18 人中教授 3 人，副教授 7 人，讲师 7 人，初级 1 人；外方教师 5 人中副教授 2 人，高级讲师 1 人，助理教授 1 人，兼职讲师 1 人。所有任课教师均具有中国或美国教师任教资格，从事教学年限均不低于 3 年。

2016 年度，项目严格按照学校本科教学相关规定进行日常教学管理外，学校还相继出台了《西南交通大学本科生物工程专业中外合作办学项目学生学籍管理规定》、《西南交通大学生物工程专业中外合作办学本科项目经费管理办法（试行）》等文件，进一步细化和完善管理制度，提高教学管理人员的业务素质和服务意识。加强课程建设，完善和强化各类教学环节的过程控制，采用小班教学，制定相应的激励措施，使教师投入足够的时间和精力。加大课程引进力度，课程大纲、教辅资料、试卷等均由双方共同商定、教师由双方认可；为培养学生适应英文原版教材和全英文教学环境、培养学生国际化视野和顺利通过出国英语考试，2016 年新引进了 3 门由 GSU 开设的全英文课程以及专业英语强化训练，课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供，教师由外方派遣和认可。严肃考试纪律，规范考试环节，加大试卷命题、试卷评阅和试卷归档的管理与检查力度。

### 三、师资建设

按照教育部要求，引进外方课程应由合作办学方从本校选派一定数量的教师到中方参与教学。根据协议，GSU 在每门引进课程或共同开发课程中需配备 2 名预备师资，以保证课程顺利进行。表 2 是 GSU 为合作办学配备的师资情况一览表（2013-2017 年）。2016 年已有 5 名 GSU 教师派往我校，担任了 7 门课程的教学。

中外合作办学对中方任课教师的英语水平提出了更高的要求，我院为中美班配备师资都是我院骨干中青年教师，同时具有较高的专业英语水平。为了进一步提高任课教师教学水平和英语水平，学院通过各种国际交流项目先后派出十几名中青年教师赴包括 GSU 在内的美国、加拿大等高校进行相关课程交流学习，鼓励教师积极参加各种国际学术会议，提高专业学术水平和国际化视野，鼓励教授、国外留学归来的教师给学生上课。

表 1. GSU 师资情况一览表

序号	姓名	性别	国籍	学科专业	学位	职称	所在单位及部门	人员类别	是否具有教师资格	电子邮箱
1	Walter Walthall	男	美国	生物 (biology)	博士 (Ph.D)	Associate Professor (副教授)	GSU	任课教师	是	wwalthall@gsu.edu
2	John Houghton	男	美国	生物 (biology)	博士 (Ph.D)	Associate Professor (副教授)	GSU	任课教师	是	jhoughton@gsu.edu

3	Eric Seth Gilbert	男	美国	生物 ( biology )	博士 ( Ph.D )	Associate Professor ( 副教授 )	GSU	任课教师	是	esgilbert@gsu.edu
4	Davon Kennedy	男	美国	化学 ( chemistry )	博士 ( Ph.D )	Associate Professor ( 副教授 )	GSU	任课教师	是	davon@gsu.edu
5	Maged M. Henary	男	美国	化学 ( chemistry )	博士 ( Ph.D )	Assistant Professor ( 助理教授 )	GSU	任课教师	是	mhenary1@gsu.edu
序号	姓名	性别	国籍	学科专业	学位	职称	所在单位及部门	人员类别	是否具有教师资格	电子邮箱
6	Robert. Maxwell	男	美国	生物 ( biology )	博士 ( Ph.D )	Senior Academic Professional ( 高级讲师 )	GSU	任课教师	是	rmaxwell@gsu.edu
7	Keith R. Pascoe	男	美国	化学 ( chemistry )	博士 ( Ph.D )	Senior Lecturer( 高级讲师 )	GSU	任课教师	是	chekop@gsu.edu
8	Victoria Lynn Mariani	女	美国	化学 ( chemistry )	博士 ( Ph.D )	Lecturer( 讲师 )	GSU	任课教师	是	vmariani@gsu.edu
9	Lakshmi Polavarapu	女	美国	英语 ( English )	硕士 ( Masters )	Part-time Lecturer( 兼职讲师 )	GSU	任课教师	是	lpolavarapu2@gsu.edu
10	Grace Ong	女	美国	化学 ( chemistry )	博士 ( Ph.D )	Lecturer( 讲师 )	GSU	任课教师	是	gong@gsu.edu

								师		
11	Jessica Parilla	女	美国	生物 (biology)	博士 (Ph.D)	Senior Lecturer(高级讲师)	GSU	任课教师	是	jparilla@gsu.edu
12	Mathew Brewer	男	美国	生物 (biology)	博士 (Ph.D)	Senior Academic Professional (高级讲师)	GSU	任课教师	是	<a href="mailto:mbrewer@gsu.edu">mbrewer@gsu.edu</a>
序号	姓名	性别	国籍	学科专业	学位	职称	所在单位及部门	人员类别	是否具有教师资格	电子邮箱
13	Frank Cruz	男	美国	生物 (biology)	博士 (Ph.D)	Senior Academic Professional (高级讲师)	GSU	任课教师	是	fcruz@gsu.edu
14	Hyuk-Kyu Seoh	男	美国	生物 (biology)	博士 (Ph.D)	Research Scientist(科研工作者)	GSU	任课教师	是	hseoh@gsu.edu

表 2. 2016 年教师国际学术、教学交流情况

序号	姓名	国际学术、教学交流项目	时间	地点
1	袁艺	国家留学基金委青年骨干教师 1:1 项目	2016.02-2017.02	美国乔治亚州立大学
2	刘艳秋	西南交通大学中青年骨干教师出国项目	2016.01-2016.05	美国俄克拉荷马州立大学
3	童妍	西南交通大学中青年骨干教师出国项目	2016.01-2016.05	美国俄克拉荷马州立大学

序号	姓名	国际学术、教学交流项目	时间	地点
4	刘艳秋	国家留学基金委青年骨干教师 1:1 项目	2016.09-2017.09	美国科罗拉多大学
5	魏桂花	国家留学基金委青年骨干教师 1:1 项目	2016.03-2017.03	美国新泽西州大学医学院
6	周霞	自费	2016.06-2016.07	美国俄克拉荷马州立大学
7	姚宁	第十三届国际工业微生物遗传学大会	2016.10	武汉

表 3. 2016 年到访生命学院进行学术交流的嘉宾

序号	姓名	主要职务	单位
1	Tomas J. Silhavy	美国科学院院士	Princeton University
2	Robert K. Yu	台湾中央科学院院士	Georgia Regents University
3	Jean Shih Chen	美国科学促进会院士，美国神经药理心理学会院士，台湾中央研究院院士	University of Southern California
4	隋森芳	中国中科院院士	清华大学

#### 四、教学项目管理

根据《中外合作办学条例》，办学过程中必需遵守“扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展”的方针，在组织管理、教育教学、资产财务、法律责任等方面严格按照《条例》、《实施办法》执行。

##### (1) 组织管理方面

西南交通大学与美国乔治亚州立大学在平等协商的基础上签订合作协议并于 2016 年进行修订，协议有中文文本和英文文本，两者内容一致。协议中对中外合作办学项目名称、地点，办学者名称、地点、法定代表人，办学宗旨和培养目标，合作内容和期限，各方投入、方式，权利、义务，争议解决办法等内容都有明确的规定。

在办学过程中严格规范管理，学校招就处、国际处、教务处等职能部门与生命学院紧密沟通联系，对招生、学生出入境、教师互访、教学等全过程、各环节进行严格监控。结合“评估指标体系”等文件要求，制定了《西南交通大学中外合作办学项目学生出国出境项目管理办法》、《西南交通大学中外合作办学境外管理办法》、《西南交通大学国际交流项目本科

生学费管理暂行办法》等管理条例，保证相关教育政策及教学管理规章制度的执行，全面保障教学质量。在学校招生网上，将本项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准等情况每年向社会公布。按照教育部规定，定期提交办学报告，对项目招生学生、课程设置、师资配备、教学质量、财务状况等基本情况进行汇报。

## （2）教育教学方面

本项目是生物工程专业本科学历教育，由中国西南交通大学生命科学与工程学院、美国乔治亚州立大学生物系合作开展，教育教学计划、培养方案、学制年限的制定和执行必需符合国家的有关规定。双方在学科、专业、课程等方面进行了深入研讨，培养目标、培养要求、课程设置、教学内容等满足双方的学术要求，并颁发双方学历、学位证书。

教学中加强学生思想政治教育，严格开设教育部规定的军事、政治课，不得进行宗教教育和开展宗教活动。在开展教育教学活动中，遵照学校《学籍管理》、《质量保障体系》等文件，结合中外合作办学项目的特点，进一步建设相关管理文件，包括《关于生物工程（中外合作办学）专业教学工作指导意见》等。

本项目是“3+1”“双校园”办学模式，主要教学过程在西南交通大学完成，在实施项目中切实加大美国教育资源的引进力度，并对引进的课程，特别是用以替代学历教育课程的课程认真进行评估。结合要求和实际教学情况，基本实现：引进的外方课程和专业核心课程占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上，外国教育机构教师担负的专业核心课程的门数和教学时数占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上。

在教育教学中，为了提高专业教师教学水平，加强国际交流与合作，学校学院从多渠道对教师进行培养，为受聘教师提供相应教学技能培训。近三年，已有6名专职教师完成乔治亚州立大学为期6个月的培训，有7名教师赴美国、加拿大进行为期6个月的双语教学培训，多名青年教师赴国外开展科研教学工作。同时，来校授课的外籍教师也与本院教师进行教学、科研交流，大大地提高了教学质量。

## 五、中美班财务管理状况

为规范和完善学院财务内部管理，结合生命科学与工程学院实际情况，学院于2013年10月制定了《生命科学与工程学院关于厉行节约、反对浪费、降低行政运行成本的有关规定》，2014年3月修订了《生命科学与工程学院经济活动和财务管理内部管理与控制制度》。在这两项制度中，对公务接待费用、会议费用、办公用品费用、学生活动费用、行政办公经费的管理均有明确规定。

1、严格执行“收支两条线”的管理办法，严格执行“一支笔”制度，严禁“小金库”行为。

2、严格按照学院年度预算计划执行，五千元以上重大资金支出，提交院党政联席会议集体决策。

3、财务报销时，必须由经办人（当事人）本人、验收人（使用人）本人亲自签字；经办人、验收人（使用人）和签批人必须分开。签署金额必须大写。

4、厉行节约，除必要的工作餐和公务接待交流外，严禁公款消费和铺张浪费。

5、自觉接受学校、学院党委和群众的检查和监督。

中美班财务费用，主要包括：行政事业费、人员经费、材料费、小型设备费、差旅费、管理特支费等。用于国内教师课时费、课程建设、教材费、师资培训费、实验耗材、小型设备购置费、外籍教师课时费、差旅费、住宿费、讲座、教学管理、学生活动经费等。

该中外合作项目办学范围符合法律规定，严格按照《中华人民共和国教育法》对项目进行规范管理，牢固树立教育主权的意识，坚决贯彻国家的教育方针，维护好国家安全、社会稳定和正常的教育秩序。双方签署的合作协议符合法律规定，协议对教师和学生的合法权益有明确说明，保障教职工的工资、福利待遇；招生简章和招生宣传及时报审批机关备案，未发布虚假招生简章或者招生广告，骗取钱财；严格执行国家物价局审批收费标准，按照国家有关规定进行财务管理，按学年或者学期收费，未擅自增加收费项目或者提高收费标准；学历、学位证书或者其他学业证书，严格按照国家规定颁发，项目颁发的美国乔治亚州立大学学位证书与美国颁发的相同并获得承认。

## 六、办学成果

生物工程（中外合作办学）项目的申报和设立符合国家鼓励政策，即：中国教育机构与学术水平和教育教学质量得到普遍认可的外国教育机构合作办学；在国内新兴和急需的学科专业领域开展合作办学。目前，西南交通大学在学校发展规划中明确提出的三大战略和四大行动计划中，国际化战略和生命跨越行动计划都为该项目的良性发展提供了有利的平台，在人才培养质量、国际化水平、社会影响力等办学成果方面都有所收获。

### （1）人才培养质量

学校、学院高度重视中美班教学，对教学全过程、各环节进行管理，成立教学质量监控领导小组和督导组，对教学质量进行监督、检查、评估、指导和反馈，保证相关教育政策及教学管理规章制度的执行，全面提高人才培养质量。

目前，2013级13名学生赴美学习，2017年6月即将毕业，其中有2名同学已于2016年12月顺利获得GSU学位。2014级19名学生已于2016年6月到GSU学习，其中15名学生获得学校奖学金资助。

### （2）国际化水平

在项目执行上，培养方案符合中美双方要求，不断完善外语课程体系建设，引进国际高水平大学教学内容和优秀教材，加强双语课程建设，互派教师交流学习，开展学科国际化交流与合作。

以该项目为契机，GSU 组织学生到学院进行为期两周的海外游学，连续两年都有十余名学生与中美班同学共同学习和生活。在该项目的基础上，双方进一步加强合作，开展硕士生联合培养，2016 年 8 月有 2 名研究生赴 GSU 生物系继续深造。

### （3）社会影响力

在项目教学过程中，学校国际处、招就处、教务处、学生处、计财处、资实处等职能部门配合和支持学院对项目进行宣传、管理和建设，为项目的规范良性发展提供了保障。从 2013 年开始招生以来，每年的招生情况越来越好，越来越多的考生关注该项目。2017 年将有一批学生毕业，学生的发展和就业情况将进一步增加项目社会影响力，学院也会更有信心在教育改革新形势下，努力建成一流的中外合作办学特色专业。

## 七、存在的问题及整改措施

依照《办学条例》、《实施办法》的规定，本项目在第一个人才培养 4 年时间里，不断完善和健全组织管理、教育教学、资产财务等情况，虽然取得了一定的办学成果，扩大了社会影响力，但同时也存在一些问题，需要进一步加强改进。

### （1）组织管理

中外合作办学项目是新形势下一种新型的人才培养模式，项目的组织和管理《条例》都有具体规定，特别是项目发展规划、工作计划、规章制度、财务预算、教育教学质量、教师学生管理等方面对项目的持续性建设非常重要。学校各职能部门应该在已有的工作基础上，进一步加大与承办院系的沟通、合作，结合项目自身特点和发展需要，建立健全更有效的规章制度，更好得对项目进行管理，加大宣传力度，提高办学声誉，促进项目良性发展。

### （2）教育教学

中外合作办学项目是以中国公民为主要招生对象的教育教学活动，在中国教育机构内实施完整的或主要的教育教学过程，依法享受国家规定的优惠政策，依法自主开展教育教学活动。因此在人才培养目标、培养要求、课程设置、教学内容等方面都需要努力建设和提高，应该结合国内学生学习现状和学习环境，在师资培训、教学研究、教学环境、教学管理等方面建立相应的保障制度，加大人力、物力、财力的投入，加强培养过程各个环节的严格管理，保障人才培养质量。

### （3）资产财务

中外合作办学项目应当有相应的办学投入，应当认真合理地测算项目的生均培养成本，依照政府定价的原则确定收费的项目和标准。在项目建设初期，学校应结合项目特点和办学条件，加强对中外合作办学工作的统筹规划、综合协调和宏观管理，按照国际化合作基本要求，在教室、实验室、宿舍、仪器设备、人员经费、课程建设、行政管理等方面加以建设和扶持，增强项目的国际竞争力。

### 三、西南交通大学与美国乔治梅森大学合作举办经济学专业本科教育项目

本项目是由教育部批准的、由我校与美国乔治梅森大学合作举办的经济学专业本科教育项目，纳入国家普通高等学校招生计划，本项目自 2013 年开始招生并正式开始实施本项目。2013 年和 2014 年共招生 56 人，其中 2013 级学生 28 人，2014 级学生 28 人。截止 2016 年 7 月，共有 35 名学生赴乔治梅森大学继续学习，有 16 名学生继续在我校学习。

在项目管理上，国际处、教务处、招就处、学生处和承办学院分工协作，注重教学过程管理，管理有序。培养方案严格按照我校与美国乔治梅森大学授予学位的要求进行制定和实施。在教学管理中，选派对教学工作认真负责、教学效果好的优秀教师担任主讲教师，实行小班教学，鼓励任课程教师进行教育教学改革，鼓励任课教师进行双语和全英语教学。在学生培养中，高度重视英语语言能力的教育，加强学生理想信念教育，注重学生学习能力和创新能力培养，努力优化学风。为加强在美学习的学生的学习指导与信息沟通，承办学院与在美学习的学生之间建立经常的沟通机制，明确了负责人，并就学生在乔治梅森大学学习期间的相关问题进行了及时地沟通处理，有保证了学生在美的学习生活。

自 2015 年起，该项目停止招生。停止招生的原因主要在于在引进外方课程和引进外方教师方面存在较大困难，建立的课程建设合作程度不够。但为了尽可能的为已招收学生在校学习期间创造体验外国教学风格和授课内容的机会，该项目在 2016 年仍然引进了乔治梅森大学 Daniel Edward Houser 教授为学生讲授《行为金融学》课程，引进了阿肯萨斯大学教授、乔治梅森大学 Jason Arents 教授为学生讲授《公共经济学》课程，均取得了良好的教学效果。